

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И БЫТ НАРОДОВ
РОССИИ

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Карачаевск 2025

Программу составил(а): *доцент кафедры «История России» Текеева Л.К.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М., д.и.н. Маремшаова И.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1057 от 08.08.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
11.1. <i>Общесистемные требования</i>	23
11.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	24
11.3. <i>Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения</i>	26
11.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные.....</i>	26
<i>справочные системы</i>	26
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
13. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Традиционная культура и быт народов Европейской России

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины является дать студентам целостное представление о традиционной культуре, как материальной, так и духовной, народов европейской части Российской Федерации, об их общественном и семейном быте, взаимовлияниях культур, о переменах в данной сфере жизни народов, произошедших в последнее столетие, показать культурное многообразие (хозяйства, быта, обрядов, верований).

Для достижения цели ставятся следующие задачи: способствовать воспитанию уважительного отношения к традициям как своего, так и других народов, национальной терпимости; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами; изучение самобытности и уникальности достижений культуры и быта этносов России; выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности экономического развития народов; изучить взаимовлияние культуры и быта различных этносов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: внешние и внутренние факторы развития межэтнических процессов, действующих на формирование национальной политики России; характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, религиозных представлений, особенностей политической культуры и менталитета народов РФ; основные процессы общественного развития, специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; базовый материал основных учебных дисциплин; основные направления и задачи работы музеев, архивов, библиотек; основные направления и перспективы развития музейного дела, архивоведения в XXI веке; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей.

Уметь: составлять комплексные характеристики КЧР в целом и ее народов на основе использования знаний этнополитических и этнокультурных особенностей народов, населяющих Европейскую Россию; совершенствовать профессиональных знания и умения путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; разрабатывать новые основы использования музеиных, архивных, библиотечных фондов и экспозиций в научно-просветительской работе; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач информационной деятельности.

Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа); навыками работы в архивах, музеях, библиотеках; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах б сетевых ресурсах; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины» учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.02.01).

Дисциплина изучается на 4 курсе в семестре 7.

Для освоения дисциплины «Традиционная культура и быт народов Европейской России» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (до XX в.)», «Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Традиционная культура и быт народов Европейской России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен к организация научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки профиля.	ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	знать – базовый материал основных учебных дисциплин; основные процессы общественного развития, специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; общие тенденции и закономерности региональной истории; сущность социально-экономического развития уметь - применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, и образовательной деятельности; работать с литературой и источниками по истории; излагать и аргументировать свою позицию, анализировать и синтезировать разнотипные источники исторической информации; владеть – умением последовательно и убедительно излагать свое видение ситуации, выделить главные аспекты рассматриваемых событий; синтезом знаниевых, деятельностных и

			ценностных элементов профессиональной компетентности
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	-
Аудиторная работа (всего):	32	-
в том числе:		
Лекции	16	-
практические занятия	16	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет (сем. 7)	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Кур с/ сем естр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. раб	Планируемые	Формы текущего

				Лек	Пр.	ота	результаты обучения	контроля
1.	4/7	<p>Материальная культура восточнославянских народов</p> <p>Типы сельских поселений: время и условия возникновения. Село, деревня, хутор. Города: причины возникновения. Планировка поселений: уличная, улично-квартальная, улично-радиальная, улично-беспорядочная, улично-гнездовая, рядовая.</p> <p>Жилища. Изба, хата, дом-двор. Способы крепления бревен на углах дома. Ориентация окон и дверей. Традиционная планировка дома. Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Хозяйственные постройки. Влияние географических особенностей региона на формирование типов жилища.</p> <p>Одежда. Складывание единого комплекса одежды. Влияние исторических процессов в период вхождения восточнославянских территорий в состав различных государств на изменение национальных комплексов одежды. Образование северного и южного комплексов одежды у русских.</p> <p>Пища. Хлебные, мучные, крупыные блюда. Обрядовые блюда. Мясные, рыбные блюда. Напитки. Развитие огородничества – зональные особенности.</p> <i>/интерактивная лекция/</i>	8	2	2	4	ПК-2	Устный опрос
2.	4/7	<p>Духовная культура восточных славян</p> <p>Духовная культура восточных славян. Фольклор. Былины. Думы. Народное декоративно-прикладное искусство. Изменение религиозной ситуации в последние годы. Поет городского населения, городской образ жизни. Роль в формировании культуры связей Руси со многими соседними народами.</p>	8	2	2	4	ПК-2	Доклад с презентацией
3.	4/7	<p>Общественный и семейный быт восточных славян</p> <p>Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и ее пережитки. Роль общины в социальной и хозяйственной жизни общества. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Праздничные годовые циклы.</p> <p>Семья и семейный быт. Семейная община. Семейные обряды. Региональные комплексы свадебной обрядности. Похоронно-поминальная обрядность. Влияние религиозных представлений на семейную обрядность.</p> <i>/практическое занятие творческое задание/</i>	8	2	2	4	ПК-2	Творческое задание

4.	4/7	Материальная культура народов Волго-Камского региона Исторические формы производства. Материальная культура. Ремесла. Этнические особенности. Влияние славянского населения региона на материальную культуру.	8	2	2	4	ПК-2	Блиц-опрос
5.	4/7	Духовная культура народов Волго-Камского региона Духовная культура: народная музыка, танцы, прикладное искусство. Основные жанры фольклора. Религии: языческие верования, христианство, Ислам. Проникновение буддизма (ламаизма). Особенности культуры и быта у народов региона.	6	-	2	4	ПК-2	Тест
6.	4/7	Общественный и семейный быт народов Волго-Камского региона Общество. Роль общины в социальной и хозяйственной жизни общества. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Праздничные годовые циклы. Эволюция семьи и брака. Семейная община. Семейные обряды. Характерные черты общественного и семейного быта	4	2	2	-	ПК-2	Реферат
7.	4/7	Культура народов Европейского Севера России Материальная культура. Типы расселения: гнездовой и разбросанно-хуторской. Формы поселений по планировке и ориентации фасадов домов. Жилища и хозяйствственные постройки. Основа традиционной пищи. Комплексы одежды. Распространение северорусского комплекса одежды. Сохраненные национальные элементы одежды. Возрастные отличия головных уборов и причесок. Влияние русской культуры. Духовная культура. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карелов. Традиционные верования и проникновение христианства	8	2	2	4	ПК-2	Фронтальный опрос
8.	4/7	Быт народов европейского Севера Общественный и семейный быт. Сходство с северо-русскими региональными обрядами. Особенности национальных семейных обрядов.	4	-	-	4	ПК-2	Доклад с презентацией
9.	4/7	Материальная культура народов Кавказа Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки для жилья и обороны. Сакля. Традиционные комплексы одежды. Мужская одежда: нательная одежда, черкеска, бешмет, бурка, типы головных уборов, виды обуви. Украшение мужского костюма. Женская одежда: нательная одежда, верхнее платье, каftанчик, головные	8	2	2	4	ПК-2	Творческое задание

		уборы, женская обувь. Украшения женского костюма: серебряный пояс, виды пояса, нагрудные украшения. Эволюция традиционных комплексов одежды. Особенности женской одежды у народов Дагестана. Пища. Специфика у каждого региона и народа. Влияние хозяйственной деятельности на основные продукты питания. <i>/Интерактивная лекция/</i>						
10.	4/7	Духовная культура народов Кавказа Духовная культура, Эпосы «Нарты», «Эдигей», «Давид Сасунский» и другие. Особенности Нартского эпоса у каждого народа. Прикладное искусство. Искусство аула Кубани. Религиозная принадлежность народов. Архаические верования. Культы. Ислам. Христианство.	6	2	-	4	ПК-2	Блиц-опрос
11.	4/7	Быт народов Кавказа Особенности традиционного общественного и семейного быта. Распространенные обычаи. Пережитки патриархально-родового строя. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Искусственное родство. Кровная месть. Способы прекращения кровной мести. Календарные праздники. Трансформация общественного быта народов Северного Кавказа. Традиционное воспитание детей у народов Северного Кавказа. Влияние адатов и шариата на общественную и семейную жизнь народов Северного Кавказа. <i>/Практическое занятие – круглый стол/</i>	4	2	2	4	ПК-2	Тест, Реферат
12.	Итого		72	18	18	40		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Не знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	В целом знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	
	Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Не умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	В целом умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	
	Владеть: этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	Не владеет этнографической лексикой, терминами,, понятиями, характеризующим специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	В целом владеет этнографической лексикой, терминами,, понятиями, характеризующим специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	Владеет Этнографической лексикой, терминами,, понятиями, характеризующим специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	
Повышенный	Знать: проблемы межэтнических коммуникаций;				В полном объеме знает проблемы межэтнических коммуникаций;

	<p>типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире.</p> <p>Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p> <p>Владеть: этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и</p>			<p>типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире;</p> <p>Умеет в полном объеме уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточняет границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p> <p>В полном объеме владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и</p>
--	--	--	--	--

этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.			этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.
--	--	--	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Традиционная культура и быт народов Европейской России»

1. Устное народное творчество восточных славян.
 2. Народная одежда Центральных губерний России.
 3. Особенности пищи различных регионов России.
 4. Взаимовлияние материальной культуры славян и неславянских народов восточной Европы.
 5. Эпические произведения народов Европейского Севера России.
 6. Устное народное творчество народов Волге - Камского региона.
 7. Влияние русской культуры на культуру народов Европейского Севера России.
Культура и быт вепсов.
 8. Культура и быт нганасан.
 9. Характерные черты материальной культуры народов Крайнего Севера: эскимосов, чукчей, эвенков, ненцев.
 10. Материальная культура якутов и других тюркоязычных народов России: сравнительная характеристика.
 11. Искусство аула Кубачи.
 12. Языческая религия народов Кавказа.
 13. Эпос "Нарты" у народов Кавказа: общее и особенное.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ (ПК-2)

- А) Сенсотип Б) Стереотип В) Самосознание Г)
Самоидентификация
3. Запрет на браки внутри родовой группы
А) Экзогамия Б) Эндогамия В) Моногамия Г) Полигамия
4. Калым – это... (ПК-8)

5. Брак между представителями одного рода
А) Экзогамия Б) Эндогамия
В) Моногамия Г) Полигамия
6. Основой общественного устройства народов Карабаево-Черкесии в XVIII – первой половине XIX века была
7. Обычай передачи ребенка на воспитание в чужую семью
А) Куначество Б) Побратьство В) Атальчество
8. Основным органом управления соседской общины было...
-

9. Маммат – это... _____

10. Высший орган самоуправления карабаевцев
А) Эль Тере Б) Халк Тере
В) Байтун Тере Г) Бий Тере

11. Бий кенгеш – это... _____

12. Высший орган самоуправления карабаевцев и балкарцев –
А) Эль Тере Б) Халк Тере В) Байтун Тере Г) Бий кенгеш

13. Свод правил и обычаяев, норм поведения карабаевцев и балкарцев...

14. Народное собрание Большой и Малой Кабарды...

15. Что из перечисленного не является искусственным родством
А) Побратьство Б) Куначество В) Гостеприимство Г)
Молочное родство

16. Какие наказания морального характера применялись горцами Карабаево-Черкесии...

17. Автором известного исследования «Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право» был:

- А) А.А. Кучеров Б) С.А. Токарев В) М.О. Косвен
Г) Ю.И. Семенов

18. Подворно-наследственная собственность – это...)

19. Развод в горских семьях возможен только в следующих случаях...

20. Первый сборник аадатов был издан под редакцией проф.

- А) М.М. Ковалесского Б) В. Миллера
В) А.Ф. Реброва Г) Ф.И. Леотовича

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Традиционная культура и быт народов Европейской России»**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

- установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

Задания для диагностических работ (ПК-2)

1. О чём речь? И что мы подразумеваем говоря о правовом плюрализме на Северном Кавказе?

«...возникшее на основе народных обычаяев, созданных коллективным разумом этноса и выражают интересы создавшего его социума в целом. Поэтому ... соблюдаются без аппарата принуждения, причем могут существовать также в условиях существования государства параллельно с законодательством. Такая ситуация правового плюрализма была характерна на Северном Кавказе не только в имперский период, но и в настоящее время».

Ответ:

Адаты – обычное право горских народов.

В XIX в., в результате присоединения Северного Кавказа, возникает феномен правового плюрализма, то есть государственной легитимации традиционных правовых образований (адата и шариата) и использовании их в регулировании отношений в северокавказском обществе параллельно с российской правовой системой и т.д.

2. Вставьте пропуски и дайте их определение

В семейных правовых отношениях народов Северного Кавказа существовало множество других ограничений; сословных, религиозных, национальных. Рассмотрим эти положения. Брак у кавказских горцев в прошлом строго регулировался ... запретами. Запрещались браки внутри одной фамилии и между лицами из родственных фамилий, происходящих от общего предка. Как отмечают исследователи, ... распространялась даже на людей, носивших одну фамилию, но не являвшихся родственниками. Ограничение брака по мотивам родства имели место как по отцовской, так и по материнской линиям. По ... эти ограничения были лишь до третьего поколения, по... - до седьмого поколения включительно. Нарушение экзогамии рассматривалось нормами обычного права как преступление

Ответ:

В семейных правовых отношениях народов Северного Кавказа существовало множество других ограничений; сословных, религиозных, национальных. Рассмотрим эти положения. Брак у кавказских горцев в прошлом строго регулировался **экзогамными** запретами. Запрещались браки внутри одной фамилии и между лицами из родственных фамилий, происходящих от общего предка. Как отмечают исследователи, **экзогамия** распространялась даже на людей, носивших одну фамилию, но не являвшихся родственниками. Ограничение брака по мотивам родства имели место как по отцовской, так и по материнской линиям. По **шариату** эти ограничения были лишь до третьего поколения, по **адатам** - до седьмого поколения включительно. Нарушение экзогамии рассматривалось нормами обычного права как преступление.

Экзогамия – заключение брака за пределами определённой социальной группы, чаще всего родственной (напр., рода, фратрии, клана, линиджа). (**может быть любое другое определение**)

Шариат – (араб. «аш-шариа», букв. – путь), комплекс юридических норм, принципов и правил поведения, определяющих исламский образ жизни (**может быть любое другое определение**)

Адат - совокупность обычаяев и народной юридической практики в самых разнообразных сферах имущественных, семейных и т. п. отношений. (**может быть любое другое определение**).

. Нормы поведения во время праздничного застолья у народов Северного Кавказа были строго регламентированы. Найдите ошибки в тексте.

Рассаживание за стол происходило следующим образом: почетное место, наиболее удаленное от входа, занимает тамада, далее рассаживаются гости по старшинству, при равенстве возраста и ранга

предпочтение оказывается ближайшим родственникам, а после тем, кто прибыл из более отдаленных мест, а из последних тем, кто прибыл из более высокогорных районов. Между гостями в таком же порядке рассаживаются «свои». За одним столом не могут сидеть отец и сын, старший брат и младший и т. д. Чтобы избежать нарушения этого правила устраивают другой стол для младших. Женщинам за один стол с мужчинами раньше категорически запрещалось садиться, но старшая в роду женщина могла сидеть рядом с тамадой. У них в женской половине иногда устраивалось свое застолье.

Ответ:

Рассаживание за стол происходило следующим образом: почетное место, наиболее удаленное от входа, занимает тамада, далее **рассаживаются гости по старшинству, при равенстве возраста и ранга** **предпочтение оказывается тем, кто прибыл из более отдаленных мест, а из последних тем, кто прибыл из более высокогорных районов.** Между гостями в таком же порядке рассаживаются «свои». За одним столом не могут сидеть отец и сын, старший брат и младший и т. д. Чтобы избежать нарушения этого правила устраивают другой стол для младших. **Женщинам за один стол с мужчинами раньше категорически запрещалось садиться. У них в женской половине иногда устраивалось свое застолье.**

Контрольные вопросы к зачету

по дисциплине «Традиционная культура и быт народов России»

1. Традиционные хозяйствственные занятия восточных славян /общая характеристика/.
2. Распространенные виды ремесел восточных славян.
3. Типы сельских поселений восточных славян.
4. Типы сельских жилищ восточных славян.
5. Традиционные хозяйствственные занятия украинцев.
6. Традиционные хозяйствственные занятия белорус.
7. Традиционные хозяйствственные занятия русских.
8. Одежда восточнославянских народов (южный и северный комплексы).
9. Пища восточнославянских народов.
10. Общественный быт восточнославянских народов.
11. Семья и семейный быт восточнославянских народов.
12. Религия восточнославянских народов.
13. Материальная культура волжских народов (чуваши, мордва, башкиры).
14. Материальная культура татар и их этнических групп.
15. Духовная культура волжских народов.
16. Духовная культура татар и их этнических групп.
17. Семейный быт народов Поволжья.
18. Духовная культура народов Европейского Севера России.
19. Общественный быт народов Европейского Севера России.
20. Народное декоративно-прикладное искусство восточнославянских народов.
21. Материальная культура народов Европейского Севера России.
22. Материальная культура народов Нижнего Поволжья.
23. Семейный быт народов Волго-Камского региона.
24. Семейный быт народов нижнего Поволжья.
25. Влияние русской культуры на культуру народов Европейского Севера России.
26. Шаманизм в прошлом и настоящем.
27. Типы поселений и жилищ народов Северного Кавказа.
28. Пища народов Северного Кавказа.
29. Традиционные комплексы одежды народов Северного Кавказа: мужской наряд.
30. Традиционная одежда народов Дагестана.
31. Общественный быт народов Восточного Кавказа.
32. Общественный быт народов Северо-Западного Кавказа.
33. Общественный быт народов Центрального Кавказа.
34. Формы брака у народов Северного Кавказа.

35. Воспитание детей у народов Северного Кавказа.
36. Духовная культура народов Северного Кавказа.
37. Нартский эпос народов Кавказа.
38. Прикладное искусство народов Северного Кавказа.
39. Архаические верования народов Кавказа.
40. Проникновение ислама на территорию Северного Кавказа.
41. Проникновение христианства на территорию Северного Кавказа.
42. При подготовке по каждому вопросу перечислить народы, относящиеся к регионам и иметь представление о культуре и быте каждого из них. В билетах идет разбивка вопроса по отдельным народам.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не засчитено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература

1. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карабаево-Черкесский государственный университет. - Карабаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>. Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Национальное культурное наследие: региональный аспект. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 30 октября 2015 года : материалы конференции / под редакцией С. В. Соловьевой. — Самара : СГИК, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-88293-368-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162945>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Традиционная культура и фольклорное наследие народов России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 45-летию КемГУКИ, Кемерово, 9–10 октября 2014 года : материалы конференции. — Кемерово : КемГИК, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-8154-0287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

б) дополнительная учебная литература

1. Анджей Сапковский Меч пред назначения. Славянская мифология. М., 2016
2. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище. М., 1995
3. Афанасьев А. Мифы древних славян. М., 2016
4. Афанасьев А. Славянская мифология. М., 2011
5. Баженова А. Легенды и боги древних славян. М., 2013
6. Будаев Н.М. Очерки политической истории народов Северного Кавказа XVI-XX вв. Черкесск, 2007
7. Валеев Ф.Х. Народное декоративное искусство Татарстана. Казань, 1984.
8. Вдовченков Е.В. Этносоциальная история сарматов Нижнего Подонья. Ростов/Дон, 2016
9. Гимбатова М.Б. Духовная культура ногайцев в XIX – начале XX в. Махачкала, 2007
10. Гожев К.М. Кавказ и Русь: сопряжение цивилизаций и культур. Наездничество и война как факторы этносоциального насилия. СПб., 2009
11. Джуртубаев М. Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 1991
12. Джуртубаев М. Ч. Духовная культура карачаево-балкарского народа. Нальчик, 1993
13. Каракетов М. О. Из традиционной обрядово-культовой жизни карачаевцев. М: Наука, 1995
14. Карабаевцы, балкарцы. М., 2014
15. Кобычев В.П. Поселения и жилища народов Северного Кавказа в XIX – XX вв. М., 1982
16. Кочкаров У.Ю. Вооружение воинов Северо-Западного Предкавказья VIII-XIV вв. (оружие ближнего боя). М.:ТАУС, 2008
17. Кузнецова А.Я. Народное искусство карачаевцев и балкарцев. Нальчик, 1982
18. Лайпанов К.Т. Карабай и карачаевцы. Черкесск, 2005
19. Лотышев И.П. Кубанские легенды и сказания. Краснодар, 2015
20. Мисроков З.Х. Адат и шариат в российской правовой системе. М.:МГУ, 2002
21. Пигулевская И. История, мифы и легенды древних славян. М, 2012
22. Текеева Л.К. Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев. Карабаевск, 2013
23. Традиционная народная культура и этнические процессы в многонациональных регионах юга России. Астрахань, 2004.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурбурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.

Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмысливанием исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитико-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источников базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места

	и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы.

Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, действовавшей в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по

теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	до 10.02.2026 г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом

		Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение самостоятельной обучающихся для работы	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультфункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

13.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2025-2026 уч. год внесены следующие изменения:

